

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	1 стр из 33

СИЛЛАБУС
**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ
БОЛЕЗНЕЙ-1»**

Образовательная программа «6B10116 –Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ODB 4318	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней.	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 8 кредитов
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины			
Формирование знаний о заболеваниях органов систем у детей, методах диагностики, фармакотерапии и тактики ведения детей с учетом этики и деонтологии, эффективной коммуникации с детьми и их семьями, формулирования клинического диагноза, применения доказательной медицины, ведения медицинской документации, анализа эффективности диагностики и результатов лечения в педиатрии.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестиирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.		
РО 2	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.		
РО 3	Осуществляет деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.		
РО 4	Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1. Применяет на практике знания в области	

		биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.										
РО 2		РО 2. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.										
РО 3		РО5. Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.										
РО 4		РО11. Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.										
6.	Подробная информация о дисциплине											
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней- 1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>											
6.2	<p>Количество часов:150</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Лекции</td> <td style="text-align: center;">Пра кт зан.</td> <td style="text-align: center;">Лаб. зан.</td> <td style="text-align: center;">СРОП</td> <td style="text-align: center;">СРО</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">136</td> </tr> </table>	Лекции	Пра кт зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО	16	64	-	24	136	
Лекции	Пра кт зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО								
16	64	-	24	136								
7.	Сведения о преподавателях											
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес									
1.	Хатамов Ф.Д.	доцент	furkhatkh@mail.ru									
2.	Турдалиева Т.М.	ассистент	tamarakhant@mail.ru									
3.	Камысбаева А. К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru									
8.	Тематический план											

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>	<p>68/11-2025 3 стр из 33</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплины		Методы/ техно логии обуче ния	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок. Первичный уход за новорожденным. Новорожденный.	Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок. Первичный уход за новорожденным. Новорожденный	РО 1,2,3,4	1	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок.	Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Недоношенный ребенок. Уход.	Недоношенный ребенок. Уход. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1/8	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
2	Лекция. Тема: Гнойно-септические заболевания периода новорожденности.	Гнойно-септические заболевания периода новорожденности. Этиология. Патогенез. Классификация.	РО 1,2,3,4	1	проблемная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>68/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>4 стр из 33</p>

		Клинические проявления.			
	Практическо е занятие. Тема: Гнойно-септические заболевания периода новорожденности.	Гнойно-септические заболевания периода новорожденности. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.	РО 1,2,3,4	3	CBL Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Пузырчатка новорожденных.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных. Чек лист оценки работы в отделении
3	Лекция. Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемия у детей. Железодефицитная анемия.Этиология. Патогенез Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов(для кормящих матерей и младенцев)с целью профилактики	РО 1,2,3,4	2	Проблемная Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>68/11-2025 5 стр из 33</p>
--	--	--

		ЖДА.				
		<p>Практическо е занятие. Тема: Железодефицитная анемия.</p>	<p>Железодефицитная анемия.Этиология. Патогенез Классификация. Клиника. Диагностика,Дифференциальный диагноз.Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннеговозраста. Использование специальныхпродуктов(для кормящих матерей и младенцев)с целью профилактики ЖДА.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: В12-дефицитная анемия.</p>	<p>B12-дефицитная анемия. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Классификация.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении</p>
		<p>Лекция. Тема: Анемии у детей. Апластическая анемия.</p>	<p>Апластическая анемия. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Классификация.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная.</p>
4	<p>Практическое занятие. Тема: Апластическая анемия.</p>	<p>Апластическая анемия. Клинические проявления.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, CBL.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>	68/11-2025 6 стр из 33
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	

		Этиология. Патогенез. Классификация.				
		СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Лечение железодефицитной анемии.	Особенности диеты и ферротерапии при железодефицитной анемии у детей. Особенности диеты при лечении железодефицитной анемии. Ферротерапия при железодефицитной анемии. Витаминотерапия при железодефицитной анемии. Профилактика железодефицитной анемии: у беременных и кормящих матерей, детей раннего возраста (на первом году жизни), подростков и групп риска.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных.
5	Лекция. Тема: Анемии у детей. Гемолитическая анемия.	Гемолитическая анемия.Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Гемолитическая анемия.	Гемолитическая анемия.Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>68/11-2025 7 стр из 33</p>
--	--	--

		диагноз. Профилактика. Лечение.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Гемолитическая анемия.	Гемолитическая анемия.Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
6	Лекция. Тема: Белково-энергетическая недостаточность.	Хронические расстройства пищевого поведения в раннем детском возрасте. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Прогноз. Основные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения и диспансеризации.	РО 1,2,3,4	2	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическо е занятие. Тема: Белково-энергетическая недостаточность.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами	Чек лист для оценки научных статей

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	8 стр из 33

	Задание СРО Тема: Алиментарлы маразм.	Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.		данных, RBL	Чек лист оценки работы в отделении
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 1,2,3,4	1/7	Письменная работа после окончания каждого модуля.
7	Лекция. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная. Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика.	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL. Устный опрос, тестирование.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	Кафедра «Педиатрия-2» 68/11-2025 9 стр из 33

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Гипервитаминоз Д</p>	<p>Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика. факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
<p>Лекция. Тема: Последствия рахита.</p>	<p>Последствия рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная.</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос по теме).</p>
<p>Практическое занятие. Тема: Последствия рахита</p>	<p>Последствия рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	Кафедра «Педиатрия-2» 68/11-2025 10 стр из 33

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Витамин D-резистентный рахит.</p>	<p>Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>	<p>PO 1,2,3,4</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курология тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении</p>
	<p>Лекция. Тема: Атопический дерматит у детей</p>	<p>Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение. диагноз.Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p>	<p>PO 1,2,3,4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Атопический дерматит у детей.</p>	<p>Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>	<p>PO 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>
	<p>СРОП. Консультация по</p>	<p>Витамин D-резистентный</p>	<p>PO 1,2,3,4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой,</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>	<p>68/11-2025 11 стр из 33</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

	Выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Витамин D-резистентный рахит.	рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.		электронным и базами данных, RBL	научных статей
10	Лекция. Тема: Острый бронхит у детей.	Острый бронхит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная. Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Острый бронхит у детей.	Острый бронхит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	CBL Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Бронхообструктивный синдром у детей.	Бронхообструктивный синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курология Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	12 стр из 33

	Причины. Клиника. Диагностика.			тематически х больных.	
		Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-10 недели.		
11	Лекция. Тема: Острые бронхиолиты.	Острые бронхиолиты.Этиология.Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Классификация. Патогенез бронхиолитов. Особенности клинической картины.Течение и исходы бронхиолитов. Особенности Диагностика. Дифференциальный диагноз.Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,4	Проблем ная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
		Практическое занятие. Тема: Острые бронхиолиты.	Острые бронхиолиты.Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Классификация. Патогенез бронхиолитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхиолитов. Особенности	РО 1,2,3,4	CBL

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p> Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>68/11-2025 13 стр из 33</p>
--	---	------------------------------------

		.Диагностика. Дифференциальны й диагноз.Лечение. Профилактика.				
		СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Бронхолегочная дисплазия	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Лечение. Результаты.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных.
12	Лекция. Тема: Пневмония у детей.	Пневмония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Методы бронхологического исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование легочного кровотока. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Лечение. Результаты. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическо е занятие. Тема: Острая пневмония у детей раннего возраста.	Острая пневмония у детей раннего возраста. Классификация. Внебольничная и внутрибольничная пневмония. Типичная и	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>	68/11-2025 14 стр из 33
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Кашлевой синдром у детей.</p>	атипичная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести.				
		Кашлевой синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кашля у детей.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курология тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
13	<p>Лекция. Тема: Бронхиальная астма.</p>	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в раннем детском и пубертатном периоде. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикоステроидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в период судорог. Прогноз. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	РО 4,6,9,11	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	15 стр из 33

	Практическо е занятие. Тема: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в раннем детском и пубертатном периоде. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикоидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в период судорог. Прогноз. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Тема: Основные симптомы пневмонии, вызванной различными возбудителями.	Основные симптомы пневмонии, вызванной различными возбудителями. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
14	Лекция. Тема:	Наследственные заболевания легких	РО 1,2,3,4	1	Обзорная. (в условиях	Обратная связь (Блиц-опрос

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»

	Nаследственныe заболевания легких у детей.	у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный легочный фиброз. Легочный гемосидероз. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.		ДОТ вебинар).	по теме).
	Практическо e занятие. Тема: Наследственные заболевания легких у детей.	Наследственные заболевания легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный легочный фиброз. Легочный гемосидероз. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный	РО 1,2,3,4	2	CBL

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>68/11-2025 17 стр из 33</p>
--	--	---

		микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Синдром Картагенера	Синдром Картагенера.Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
15	Лекция. Тема: Врожденные пороки легких у детей.	Врожденные пороки легких у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.	Врожденные пороки легких у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Бронхоэктатическая болезнь у детей.	Бронхоэктатическая болезнь у детей. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.
16	Лекция. Тема: Синдром мальабсорбции	Синдром мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная. Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практичес-кое занятие. Тема: Синдром мальабсорбции	Синдром мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	CBL Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 16. Задание СРО Тема: Целиакия .	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - Чек лист для оценки научных статей

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>	<p>68/11-2025 19 стр из 33</p>
--	--	---

					педиатрии курация тематически х больных.	оценки работы в отделении
17	<p>Практичес-кое занятие. Тема: Геморрагическая болезнь у детей.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Иммунная тромбоцитопения</p>	<p>Геморрагическая болезнь у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p> <p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p> <p>1/7</p>	<p>CBL</p> <p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p> <p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
	<p>Практичес-кое занятие. Тема: Болезнь Виллебранда у детей.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 18. Задание СРО Тема: Гемофилия А</p>	<p>Болезнь Виллебранда у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p> <p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p> <p>1/7</p>	<p>CBL</p> <p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p> <p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>	<p>68/11-2025 20 стр из 33</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

<p>19</p>	<p>Практичес-кое занятие. Тема: Лимфобластный лейкоз у детей.</p>	<p>Лимфобластный лейкоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p>
<p>20</p>	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 19. Задание СРО Тема: Нейробластома у детей.</p>	<p>Нейробластома у детей.Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курология тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении</p>
<p>20</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Гиповитаминозы у детей.</p>	<p>Гиповитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности сезонных гиповитаминозов и нутритивная коррекция.</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p>
<p>20</p>	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 20. Задание СРО Тема: Авитаминозы у детей.</p>	<p>Авитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности сезонных</p>	<p>РО 1,2,3,4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курология тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении</p>

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»

		гиповитаминозов и нутритивная коррекция.			
Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 11-20 недели.		РО 1,2,3,4		Письменный
9. Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции:	вводная, лекция-информация, проблемная.			
9.2	Практические занятия:	методика CBL, тестовые задания.			
9.3	CPO/CROP:	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL			
9.4	Рубежный контроль:	Работа в отделении -педиатрии курация тематических больных.			
10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. Проводить эффективные мероприятия,	1.Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей. 2.Не умеет оценить данные диагностики часто встречающиеся и ранних форм заболеваний у детей. 3.Не владеет знаниями профилактики часто	1.Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей. 3.Не полностью интерпретирует данные диагностики часто	1.Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей. 3.Не полностью интерпретирует данные диагностики часто	1.Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»

		встречающих ся и ранних форм заболеваний у детей.	встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 4.Не полностью владеет знаниями проведения Пофилакти ки часто встречаю щихся и ранних форм заболеваний у детей.	детей. 2.Интерпр етирует данные диагности ки часто встречаю щихся и ранних форм заболе ваний у детей. 3.Опи сывает прове дение профи лакти ки часто встречаю щихся и ранних форм заболева ний у детей.	разбор, проводить дифференциа цию диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательно й медицины. 2.Анализ и ирует данные диагности ки часто встречающ ихся и ранних форм заболеван ий у детей. 3.Демонс трирует знания проведени я профилакт ики часто встречаю щихся и ранних форм заболеваний у детей.
РО2	1.Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в неопределенности	1.Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Не владеет навыками оказания	1.Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Описывает принципы диагностики и основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1)Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»

	и и риска. Применять ГТ- технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2.Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2.Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	возраста. 2.Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической	1.Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизнях состояниях детского возраста.	1.Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизнях состояниях детского возраста.

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»	24 стр из 33

	ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	состояниях детского возраста.	ной медицин ской помощи при неотлож ных и угрожаю щих жизни состояни ях детского возраста.	иро ванной и неотложн ой медицинс кой помощи при неотложн ых и угрожаю щих жизни состояния х детского возраста, следуя алгоритму.
РО4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1.Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1.Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1.Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.

10.2 Методы и критерии оценивания

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный	Отлично Соответствует	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025 25 стр из 33
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

опрос	оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достоинства других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90- 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аусcultации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал

		дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по данной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания данной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет

тестовые задания на 0-49 %.		
Чек лист рубежного контроля		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	<p>«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p>«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> <p>«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достоинства других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90- 100%.
Демонстрация практических навыков	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аусcultации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по

		данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по данной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания данной темы.Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на

Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической в отделений	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-в ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей; -ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку; -правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -правильно оформляет медицинскую документацию; -обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-в ходе практической работы не допускает грубых ошибок; -допущенные ошибки исправляет самостоятельно; ориентируется в проблемах пациента, -имеет некоторые трудности с их критической оценкой; -допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно- профилактических мероприятий;
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-в ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки; - имеет трудности при анализе проблем пациента, -имеет трудности в критической оценке проблем пациента; -допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -допускает ошибки при оформлении медицинских документов; -не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-в ходе практической работы допускает серьезные ошибки; -имеет большие трудности при анализе проблем пациента; - имеет трудности в критической

		оценке проблем пациента; -допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно- профилактических мероприятий; ; -испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
--	--	---

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронды ресурстар

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные ресурсы

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :окулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :окулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :окулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оку құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том окулық-2020ж 1926 https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том окулық -2020ж 1926. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
- 14.Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том окулық -2020ж 1576.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том окулық -2020ж 1576. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.
Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/
- 20.Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//[eBook Collection EBSCO](#)
- 21.Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //[eBook Collection EBSCO](#)
- 22.Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2021//[eBook Collection EBSCO](#)

Литература

Основная

- 1.Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: окулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: окулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: окулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: окулық - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : окулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
- 10.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : окулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. С
11. Joshi N. C. Clinical pediatrics. 2th ed. Elsevier 2012
12. Essential pediatrics. textbook/ed. Paul K. Vinod New Delhi. CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd 2019. 798.

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёns ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил.
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Китап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және еткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
- 5.Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»

13.1 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

- На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50

баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.

5. Поощрения, обучающим в виде зачтывания баллов, при оценивании СРОП:

- обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
- обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
- обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Протокол № –	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25. 05. 2025	7	Дарбичба Р.Н.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26. 06. 2025	1/а	Бекмикова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
25. 06. 2025	11	Кишиев Борис Н.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись