

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		1 стр из 33

СИЛЛАБУС РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ-1»

Образовательная программа «6В10116 –Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ODB 4318	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней.	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 8 кредитов
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины			
Формирование знаний о заболеваниях органов систем у детей, методах диагностики, фармакотерапии и тактики ведения детей с учетом этики и деонтологии, эффективной коммуникации с детьми и их семьями, формулирования клинического диагноза, применения доказательной медицины, ведения медицинской документации, анализа эффективности диагностики и результатов лечения в педиатрии.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.		
РО 2	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.		
РО 3	Осуществляет деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.		
РО 4	Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1. Применяет на практике знания в области	

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		2 стр из 33

		биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.				
	PO 2	PO 2. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.				
	PO 3	PO5. Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.				
	PO 4	PO11. Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней- 1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>					
6.2	Количество часов: 150	Лекции	Пра кт зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		16	64	-	24	136
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Хатамов Ф.Д.	доцент	furkhatkh@mail.ru			
2.	Турдалиева Т.М.	ассистент	tamarakhant@mail.ru			
3.	Камысбаева А. К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru			
8.	Тематический план					

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		3 стр из 33

Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплины		Метод ы/ техно логии обуче ния	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок. Первичный уход за новорожденным. Новорожденный.	Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок. Первичный уход за новорожденным. Новорожденный	РО 1,2,3,4	1	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок.	Новорожденный. Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок.	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Недоношенный ребенок. Уход.	Недоношенный ребенок. Уход. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1/8	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
2	Лекция. Тема: Гнойно-септические заболевания периода новорожденности.	Гнойно-септические заболевания периода новорожденности. Этиология. Патогенез. Классификация.	РО 1,2,3,4	1	проблемная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		4 стр из 33

		Клинические проявления.				
	Практическое занятие. Тема: Гнойно-септические заболевания периода новорожденности.	Гнойно-септические заболевания периода новорожденности. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Пузырчатка новорожденных.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
3	Лекция. Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемия у детей. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики	РО 1,2,3,4	2	Проблемная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		5 стр из 33

		ЖДА.				
	Практическое занятие. Тема: Железодефицитная анемия.	Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: В12-дефицитная анемия.	В12-дефицитная анемия. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Классификация.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
4	Лекция. Тема: Анемии у детей. Апластическая анемия.	Апластическая анемия. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Классификация.	РО 1,2,3,4	1	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Апластическая анемия.	Апластическая анемия. Клинические проявления.	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование.

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		6 стр из 33

		<p>Этиология. Патогенез. Классификация.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Лечение железодефицитной анемии.</p>	<p>Особенности диеты и ферротерапии при железодефицитной анемии у детей. Особенности диеты при лечении железодефицитной анемии. Ферротерапия при железодефицитной анемии. Витаминотерапия при железодефицитной анемии. Профилактика железодефицитной анемии: у беременных и кормящих матерей, детей раннего возраста (на первом году жизни), подростков и групп риска.</p>	РО 1,2,3,4	2/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
5	<p>Лекция. Тема: Анемии у детей. Гемолитическая анемия.</p>	<p>Гемолитическая анемия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практическое занятие. Тема: Гемолитическая анемия.</p>	<p>Гемолитическая анемия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный</p>	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование.

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		7 стр из 33

		диагноз. Профилактика. Лечение.				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Гемолитическая анемия.</p>	<p>Гемолитическая анемия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
6	<p>Лекция. Тема: Белково-энергетическая недостаточность.</p>	<p>Хронические расстройства пищевого поведения в раннем детском возрасте. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Прогноз. Основные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения и диспансеризации.</p>	РО 1,2,3,4	2	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практическое занятие. Тема: Белково-энергетическая недостаточность.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 6.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронными базами	Чек лист для оценки научных статей

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		8 стр из 33

	Задание СРО Тема: Алиментарлы маразм.	Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.		данных, RBL	Чек лист оценки работы в отделении
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 1,2,3,4	1/7	Письменная работа после окончания каждого модуля.
7	Лекция. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.
	Практическое занятие. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика.	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		9 стр из 33

		<p>Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика. факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения</p>			
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Гипервитаминоз Д</p>	<p>Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p> <p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
8	<p>Лекция. Тема: Последствия рахита.</p>	<p>Последствия рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	2	<p>Обзорная.</p> <p>Обратная связь (Блиц-опрос по теме).</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Последствия рахита</p>	<p>Последствия рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.</p>	РО 1,2,3,4	3	<p>CBL</p> <p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических</p>

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		10 стр из 33

		Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.				случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Витамин D-резистентный рахит.	Витамин D-резистентный рахит: Фосфат-диабет. Синдром Де Тони-Дебре-Фанкони Гипофосфатазия. Почечный канальцевый ацидоз.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
9	Лекция. Тема: Атопический дерматит у детей	Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение. диагноз.Лечение. Диспансеризация. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Атопический дерматит у детей.	Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по	Витамин D-резистентный	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой,	Чек лист для оценки

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		11 стр из 33

	<p>Выполнению СРО 9.</p> <p>Задание СРО Тема: Витамин D-резистентный рахит.</p>	<p>рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Лечение.</p>			<p>электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематическx больных.</p>	<p>научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
10	<p>Лекция. Тема: Острый бронхит у детей.</p>	<p>Острый бронхит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практическое занятие. Тема: Острый бронхит у детей.</p>	<p>Острый бронхит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 10.</p> <p>Задание СРО Тема: Бронхообструктивный синдром у детей.</p>	<p>Бронхообструктивный синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика.</p>	РО 1,2,3,4	2/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		12 стр из 33

	Причины. Клиника. Диагностика.			тематическ х больных.	
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-10 недели.	РО 1,2,3,4		Писменный
11	Лекция. Тема: Острые бронхиолиты.	Острые бронхиолиты. Этиол огия. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Классификация. Патогенез бронхиолитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхиолитов. Особенности Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,4	Проблем ная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое з анятие. Тема: Острые бронхиолиты.	Острые бронхиолиты. Этио логия. Роль инфекционных, физических и химических фактор ов в развитии бронхитов. Классификация. Патогенез бронхиолитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхиолитов. Особенности	РО 1,2,3,4 3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		13 стр из 33

		Диагностика. Дифференциальны й диагност.Лечение. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Бронхолегочная дисплазия	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Лечение. Результаты.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
12	Лекция. Тема: Пневмония у детей.	Пневмония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Методы бронхологического исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование легочного кровотока. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Лечение. Результаты. Профилактика.	РО 1,2,3,4	1	Проблем ная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое з анятие. Тема: Острая пневмония у детей раннего возраста.	Острая пневмония у детей раннего возраста. Классификация. Внебольничная и внутрибольничная пневмония. Типичная и	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		14 стр из 33

		атипичная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Кашлевой синдром у детей.	Кашлевой синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кашля у детей.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
13	Лекция. Тема: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в раннем детском и пубертатном периоде. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в период судорог. Прогноз. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	РО 4,6,9,11	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		15 стр из 33

	<p>Практическое занятие. Тема: Бронхиальная астма.</p>	<p>Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в раннем детском и пубертатном периоде. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в период судорог. Прогноз. Первичная, вторичная и третичная профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Тема: Основные симптомы пневмонии, вызванной различными возбудителями.</p>	<p>Основные симптомы пневмонии, вызванной различными возбудителями. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
14	<p>Лекция. Тема:</p>	<p>Наследственные заболевания легких</p>	РО 1,2,3,4	1	Обзорная. (в условиях	Обратная связь (Блиц-опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		16 стр из 33

	Наследственные заболевания легких у детей.	у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный легочный фиброз. Легочный гемосидероз. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.			ДОТ вебинар).	по теме).
	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания легких у детей.	Наследственные заболевания легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный легочный фиброз. Легочный гемосидероз. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный	РО 1,2,3,4	2	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		17 стр из 33

		микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Тема: Синдром Картагенера	Синдром Картагенера. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
15	Лекция. Тема: Врожденные пороки легких у детей.	Врожденные пороки легких у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.	Врожденные пороки легких у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирование.

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		18 стр из 33

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Тема: Бронхоэктатическая болезнь у детей.</p>	<p>Бронхоэктатическая болезнь у детей. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематическ их больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
16	<p>Лекция. Тема: Синдром мальабсорбции</p>	<p>Синдром мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практичес-кое занятие. Тема: Синдром мальабсорбции</p>	<p>Синдром мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 16. Задание СРО Тема: Целиакия .</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении -</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист</p>

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		19 стр из 33

					педиатрии курация тематически х больных.	оценки работы в отделении
17	Практичес-кое занятие. Тема: Геморрагическая болезнь у детей.	Геморрагическая болезнь у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Иммунная тромбоцитопения	Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
18	Практичес-кое занятие. Тема: Болезнь Виллебранда у детей.	Болезнь Виллебранда у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 18. Задание СРО Тема: Гемофилия А	Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2,3,4	1/7	Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематически х больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия-2»				68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»				20 стр из 33

19	<p>Практичес-кое занятие. Тема: Лимфобластный лейкоз у детей.</p>	<p>Лимфобластный лейкоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 19. Задание СРО Тема: Нейробластома у детей.</p>	<p>Нейробластома у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематическ х больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
20	<p>Практическое занятие. Тема: Гиповитаминозы у детей.</p>	<p>Гиповитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности сезонных гиповитаминозов и нутритивная коррекция.</p>	РО 1,2,3,4	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 20. Задание СРО Тема: Авитаминозы у детей.</p>	<p>Авитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности сезонных</p>	РО 1,2,3,4	1/7	<p>Работа с литературой, электронным и базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематическ х больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		21 стр из 33

		гиповитаминозов и нутритивная коррекция.			
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 11-20 недели.	РО 1,2,3,4		Писменный
9.	Методы обучения и оценивания				
9.1	Лекции:	вводная, лекция-информация, проблемная.			
9.2	Практические занятия:	методика CBL, тестовые задания.			
9.3	СРО/СРОП:	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении -педиатрии курация тематических больных.			
9.4	Рубежный контроль:	Письменная.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результат клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. Проводит эффективные мероприятия,	1. Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2. Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3. Не владеет знаниями профилактики и часто	1. Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 3. Не полностью интерпретирует данные диагностики часто	1. Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у	1. Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультирование пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		22 стр из 33

		встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 4. Не полностью владеет знаниями проведения Профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	детей. 2. Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3. Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательной медицины. 2. Анализ и рует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3. Демонстрирует знания проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.
PO2	1. Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в неопределенности	1. Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2. Не владеет навыками оказания	1. Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1. Описывает принципы диагностики и основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		23 стр из 33

	и и риска. Применять IT- технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационны х системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	квалифициро ванной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2.Не полностью описывает алгоритм оказания квалифициров анно й и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2.Описы вает алгорит м оказани я квалифи цирова нной и неотлож ной медицин ской помощи при неотлож ных и угрожа ющих жизни состоян иях детского возраста.	возраста. 2.Демонст ри рует навыки оказания квалифиц иро ванной и неотложн ой медицинс кой помощи при неотложн ых и угрожающ их жизни состояния х детского возраста, следуя алгоритму.
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно- инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической	1.Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не владеет навыками оказания квалифициро ванной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированн ой и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни	1.Описыва ет принципы диагности ки основных угрожающ их жизни состояния х детского возраста. 2.Описы вает алгоритм оказания квалифи цирован ной и неотлож	1.Демонстр иру ет знания владения диагности ки основных угрожаю щих жизни состояния х детского возраста. 2.Демонст ри рует навыки оказания квалифиц

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		24 стр из 33

	<p>ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.</p>		<p>состояниях детского возраста.</p>	<p>ной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>и рованной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.</p>
Р04	<p>Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.</p>	<p>1. Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.</p>	<p>1. Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.</p>	<p>1. Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.</p>	<p>1. Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки и предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.</p>

10.2 Методы и критерии оценивания

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный	Отлично Соответствует	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		25 стр из 33

опрос	оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69%.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;
Усвоения практически х навыков и обучение практически м навыкам	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		<p>68/11-2025 26 стр из 33</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

		<p>дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>		<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>		<p>Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет</p>

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		27 стр из 33

		тестовые задания на 0-49 %.
Чек лист рубежного контроля		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		28 стр из 33

		данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)		Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материалом по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		29 стр из 33

		0-49 %.
Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической в отделений	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-в ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей; -ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку; -правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -правильно оформляет медицинскую документацию; -обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-в ходе практической работы не допускает грубых ошибок; -допущенные ошибки исправляет самостоятельно; ориентируется в проблемах пациента, -имеет некоторые трудности с их критической оценкой; -допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно- профилактических мероприятий;
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-в ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки; - имеет трудности при анализе проблем пациента, -имеет трудности в критической оценке проблем пациента; -допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -допускает ошибки при оформлении медицинских документов; -не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-в ходе практической работы допускает серьезные ошибки; -имеет большие трудности при анализе проблем пациента; - имеет трудности в критической

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»		30 стр из 33

		оценке проблем пациента; -допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно- профилактических мероприятий; -испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
--	--	---

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронды ресурстар

- 1.Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- 3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- 6.ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- 7.Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- 8.Medline Ultimate EBSCO
- 9.eBook Medical Collection EBSCO
- 10.Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные ресурсы

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		<p>68/11-2025 31 стр из 33</p>

4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/
- 20.Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//[eBook Collection EBSCO](#)
- 21.Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //[eBook Collection EBSCO](#)
- 22.Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2021//[eBook Collection EBSCO](#)

Литература

Основная

- 1.Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
- 6.Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
- 10.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. С
11. Joshi N. C. Clinical pediatrics. 2th ed. Elsevier 2012
12. Essential pediatrics. textbook/ed. Paul K. Vinod New Delhi. CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd 2019. 798.

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025 32 стр из 33
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёне ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
- 5.Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.

12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> — штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; — штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время; 	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»
13.1	Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: <p>На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		<p>68/11-2025 33 стр из 33</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детских болезней-1»</p>		

- баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
- обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.05.2025	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.2025	11а	Бектинова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
25.06.2025	11	Кимельсоев.К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись